

11月17日(土)午前

氏名・所属は筆頭著者のみ

教室	9:50-10:15 口頭発表1	分科会 頁	10:25-10:50 口頭発表2	分科会 頁	11:00-11:40 論文発表1	分科会 頁	11:40-13:00
第1会場 (C22)	大谷 実 金沢大学 中学校数学科における関数授業のデザイン: 談話とICT環境を視点として	H 413	布川 和彦 上越教育大学 中学校の授業における変数に関わる経験: 変数導入と比例の授業の考察から	H 429	松田 菜穂子 東京学芸大学大学院連合学校教育学研究院院生 算数・数学教育者の授業観察観点に関する考察～比較検討場面に焦点を当てて～	N 145	昼食
	佐々祐之 北海道教育大学			大谷実 金沢大学			
第2会場 (C23)	高橋 快 静岡大学大学院教育学研究科院生 フレーズ型の式の指導に関する研究-変数の理解に焦点をあてて-	F 349	栗原 和弘 筑波大学大学院人間総合科学研究科院生 学校数学における代数的構造の理解に関する-考察-数の拡張に焦点を当てて-	F 345			
	田中伸明 三重大学						
第3会場 (C24)	木村 久美子 星槎大学 小数の乗法の導入時における意味指導に関する研究	C 181	岩田 光弘 筑波大学附属高等学校 2次方程式の解の公式を導く過程における批判的思考の様相	C 169	両角 達男 横浜国立大学 斜錐体の体積と $y = x^2$ のグラフに囲まれた領域の面積を関連づける数学的探究	D 41	
	中西正治 三重大学			岩崎浩 上越教育大学			
第4会場 (C25)	中谷 清茂 長野県伊那市立春富中学校 学校数学における創造性を育む証明指導の研究・実践～命題を生成する過程を通して～	K 497	合田 泰智 広島大学大学院教育学研究科院生 論証指導における学習者の帰納的な推論から演繹的な推論への移行に関する研究	K 489	村田 翔吾 筑波大学大学院人間総合科学研究科院生 数学的定義の構成過程における「メタ定義」の意義	K 121	
	岸本忠之 富山大学			金本良通 日本体育大学			
第5会場 (C26)	渡邊 大洋 東京学芸大学大学院教育学研究科院生 図形の概念形成の様相に関する研究-ファンヒーレの理論による授業分析を通して-	G 409	伊東 学 射水市立新湊中学校 統合的・発展的に考察する力を養う授業実践-角の二等分線の作図指導を通して-	G 373			
	真野祐輔 大阪教育大学						
第6会場 (C27)	川崎 隼 埼玉大学大学院教育学研究科院生 算数教育における絵図の役割に関する研究-問題場面の把握に着目して-	J 479	伊賀 文雅 埼玉大学大学院教育学研究科院生 数学学習におけるコミュニケーションの規範に関する研究-生徒同士の対話に着目して-	J 471			
	茅野公穂 信州大学						
第7会場 (C31)	宮脇 真一 熊本大学大学院教育学研究科 初等数学教育における数概念形成のモデルとしての『小さな数の本』に関する研究	D 299	水口 鑑 埼玉大学大学院教育学研究科院生 知識のフリンジに着目した数学的知識の研究	D 297	中村 剛 広島大学大学院教育学研究科院生 小集団における学習者の数学的理解過程についての記号論的考察	D 25	
	山本信也 熊本大学			清水紀宏 福岡教育大学			
第8会場 (C32)	松本 智恵子 福井大学教育学部 「比較」を軸にした仮説検定の授業実践	I 459	熊倉 啓之 静岡大学 中学生・高校生の割合の理解に関する研究	I 451	峰野 宏祐 東京学芸大学附属世田谷中学校 データを基に説明する場面における批判的思考を働かせる指導の-考察-高校1年生対象「10cmセンス」の実践から-	I 81	
	和田信哉 鹿児島大学			二宮裕之 埼玉大学			
第9会場 (C33)	星野 将直 愛知淑徳大学 中学校数学における対話的な学び(2)-有意義誤応答を生かした対話のための支援の在り方-	D 295	舟橋 友香 奈良教育大学 数学科授業において数学用語にこだわることの意味	D 291			
	渡会陽平 北海道教育大学						
第10会場 (自然第1)	菊池 光 筑波大学大学院教育研究科院生 学校数学における数学的プロセスの位置に関する-考察-プロセススタンダードに着目して-	B 153	小寺 隆幸 明星学園中学校非常勤講師 数学的思考力の育成を目的とした授業の試み: 中学3年生とピットの定理を考える	C 197	日野 圭子 宇都宮大学大学院教育学研究科 経験豊富な教師による算数科授業での相互作用: ナラティブの構成の過程から得られる示唆	J 105	
	加々美勝久 お茶の水女子大学			松寄昭雄 埼玉大学			
第11会場 (自然第2)	新井 仁 都留文科大学 批判的思考力の育成を目指したデータの活用領域の教材開発-「朝のあいさつ運動」の再考-	C 161	吉岡 睦美 奈良女子大学附属中等教育学校 中学校数学におけるアクティブ・ラーニングを促す学びの方法の習得支援の開発4: 「中学校での数学の学びを振り返って」についてのレポート活動を通して	C 255			
	古本温久 関西大学初等部						

分科会名 A. 数学教育学論, 研究方法論, B. 教育課程(目標, 評価), C. 問題解決(数学的な考え方, 指導法), D. 教授・学習過程, E. 数学的モデル化, F. 数と計算・代数, G. 図形・幾何, 測定  
H. 関数, I. 確率・統計, J. 言語とコミュニケーション, K. 証明(説明, 論証を含む), L. テクノロジー, M. 数学教育史, 数学史の教育活用, N. 教師教育, O. 国際協力, P. その他

11月17日(土)午後

教室	13:00-13:25 口頭発表3	分科会 頁	13:35-14:00 口頭発表4	分科会 頁	14:10-14:50 論文発表2	分科会 頁	15:10-16:10	16:40-17:30	18:00-20:00
第1会場 (C22)	佐藤 宏希 横浜国立大学大学院教育学研究科院生 2次不等式の導入で引き出される既知知識の傾向とその分析	H 425	松本 成葉 広島大学大学院教育学研究科院生 身体化理論に基づく数学学習環境デザイン—一次関数を事例として—	H 431	上ヶ谷 友佑 広島大学附属福山中・高等学校 概念発達のウェブモデル:推論主義に基づく中学1年生の対話分析からの示唆	J 89	ポスター 発表 C棟2階 (C22 ~C27)	全体会 教育学部 本館4階 401講義室	懇親会 大学生協 ピーチ ユニオン 3階・4階
第2会場 (C23)	渡会 陽平 北海道教育大学札幌校 小学校算数科における単位量あたりの大きさによる比例定数の意味づけ	F 357	田中 紀子 愛知県立豊田西高等学校 尋常小学算術における原題のない問題づくりへの一考察:清水甚吾の作問中心の自発学習法を経て	M 523	山口武志 鹿児島大学				
第3会場 (C24)	山田 義行 静岡県立富士宮東高等学校 身近な問題を数学的に解決する力の育成~大学生調査を通して~	G 247	久保 良宏 北海道教育大学旭川校 数学教育における「批判的思考」の合意形成の様相—「民主的能力」との関係に着目して—	G 185	荻原 文弘 佐久長聖中学・高等学校 平方根 $\sqrt{5}$ の意味理解を促す数学的活動とその様相—写像の合成として操作を対象化する活動に着目して—	F 57			
第4会場 (C25)	近藤 裕 奈良教育大学 算数・数学科における「事柄が正しい理由の説明」の評価の枠組み:小学6年から中学3年の子どもの説明の事例分析	K 493	加々美 勝久 お茶の水女子大学 Society5.0時代に求められる中学校数学での学習内容の課題提起~プログラミング的思考の育成に向けて中学校数学科での学び~	P 549	砂田 大樹 筑波大学大学院人間総合科学研究科院生 数学教育再構成運動における東部地区の役割と『数学 第一類・第二類』の編纂過程	M 129			
第5会場 (C26)	石脇 美緒 北海道教育大学大学院教育学研究科院生 批判的思考からみた四角形の属性とその関係に関する考察—「平行四辺形を台形で囲む」という表現に着目して—	G 365	大林 将典 熊本大学教育学部附属小学校 操作的原理に基づく図形指導に関する研究開発—第6学年「対称な図形」における単元開発と実証的研究—	G 381	飯島康之 愛知教育大学				
第6会場 (C27)	勝間 優太 筑波大学大学院教育研究科院生 数学的コミュニケーションにおける構造的意味の伝達に関する一考察	J 475	畔柳 裕太 群馬大学大学院教育学研究科院生 教師と学習者間における数学的概念の伝達に伴う二重の困難性	J 467	重松敬一 元奈良教育大学				
第7会場 (C31)	柳沢 哲士 横浜国立大学大学院教育学研究科院生 統計を用いて総合的に探究する数学授業の開発—15秒を意識したプレゼン・スピーチとその解釈を通して—	D 307	関口 靖広 山口大学教育学部 算数・数学科協働学習におけるヘルプ・シーキング	D 283	中橋 葵 神戸大学大学院人間発達環境学研究科院生 幼小接続期の概念的サビタイジングの発達に関する研究:数の合成・分解の学びのプロセスに着目して	F 65			
第8会場 (C32)	細田 幸希 筑波大学大学院人間総合科学研究科院生 多変量データを用いた高校生の統計的問題解決に関する一考察—要因変数を探索することに焦点を当てて—	I 455	大木 李以弥 東京理科大学大学院理学研究科院生 二項検定における統計的リテラシーの階層の提案—「批判的に考察する」こととの関連をふまえて—	I 439	石橋 一昂 広島大学大学院教育学研究科院生 否定論の視点から見た条件付き確率の概念形成に関する研究	I 73			
第9会場 (C33)	石橋 太加志 東京大学教育学部附属中等教育学校 地球温暖化の極氷への影響の検討—高等学校「データの分析」における教材開発—	E 315	太田 直樹 福山市立大学 小学校高学年における数学的モデリングの教材開発—金融教育を題材として—	E 317	添田佳伸 宮崎大学				
第10会場 (自然第1)	余宮 忠義 熊本市立弓削小学校 粘り強く考え抜く子どもを育む学習環境の研究開発:「特殊化」を生かした学習活動の意義	C 263	成瀬 政光 早稲田大学本庄高等学院 ECJ法を用いた帰納的推論を促す試み:高校数学にて深い学びを促す指導モデルの一考察	C 221	古本 温久 関西大学初等部 算数文章問題の解決に有効なメタ認知方略を探る研究:ふきだし法により捉えたOn-lineのメタ認知を検討して	C 9			
第11会場 (自然第2)	西方 竜太郎 静岡大学大学院教育学研究科院生 高等学校数学科における統一的・発展的な考え方の育成を重視した指導のあり方	G 225	米倉 里奈 名古屋市立辻小学校 学習の「振り返り」を深めるための算数科の授業づくり	G 259	松元新一郎 静岡大学				
			中野博之 弘前大学						

分科会名 A. 数学教育学論, 研究方法論, B. 教育課程(目標, 評価), C. 問題解決(数学的な考え方, 指導法), D. 教授・学習過程, E. 数学的モデル化, F. 数と計算・代数, G. 図形・幾何, 測定  
H. 関数, I. 確率・統計, J. 言語とコミュニケーション, K. 証明(説明, 論証を含む), L. テクノロジー, M. 数学教育史, 数学史の教育活用, N. 教師教育, O. 国際協力, P. その他

ポスター発表(11月17日(土)15:10~16:10)

氏名・所属は筆頭著者のみ

教室		分科会 頁		分科会 頁		分科会 頁
第1会場 (C22)	石井 洋 北海道教育大学函館校 算数科における教科横断的な学習に関する一考察-初等教育のカ リキュラム・マネジメントに焦点を当てて-	B 593	内田 敦也 埼玉大学大学院教育学研究科院生 生徒の自己肯定感を高める数学指導	B 594	植田 悦司 加東市立福田小学校 子どもの「問う力」を育成する算数科授業の枠組みの構築	C 595
	鈴木 敏則 東京理科大学大学院理学研究科院生 定時制高校生のつまずきと回復	C 596	高橋 真実 宇都宮大学大学院教育学研究科院生 算数科における「ずれ」を促す教師の働きかけに関する研究	C 597	柘植 守 松江市立本庄中学校 中学校での証明の理解と説明を重視した指導の効果:√2 が無理 数であることの証明を通して	C 598
	小泉 健輔 東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科院生 メタファーに焦点を当てた学習活動に関する教科教育研究の傾向と その関連性-算数・数学科を中心とした学習活動を具体化するため に-	D 599	後藤 藍輝 東京学芸大学大学院教育学研究科院生 二次関数の平行移動に関する教材研究-model-of, model-forの観 点から-	D 600		
第2会場 (C23)	迫田 彩 広島大学大学院教育学研究科院生 生徒の数学観に関する研究-文化的数学観への変容に着目して -	D 601	佐藤 学 秋田大学 学習者の発展的思考・態度を促す段階的授業モデルの開発:教師 の意識変容の長期的事例分析を通して	D 602	嶋崎 翼 東京学芸大学大学院教育学研究科院生 算数・数学の教授=学習過程の乖離を捉える枠組みの構成	D 603
	鈴木 詩織 東京学芸大学大学院教育学研究科院生 算数の授業におけるある子どもの思考の様相	D 604	高橋 広平 横浜国立大学大学院教育学研究科院生 具体的な操作から数学化を促す教材の開発に関する研究-規格長 方形の等面四面体の作成に焦点を当てて-	D 605		
第3会場 (C24)	根津 雄一 上越教育大学大学院院生 ORIに着目した分野横断的な探究型学習-世界探究パラダイムに基 づいたSRPの視点からの授業設計-	D 606	穂谷野 陽一 埼玉県川口市立青木中学校 学びに向かう力を育成する学習指導法に関する研究:知識構成型 ジグソー法の視点から	D 607	松尾 勇希 広島大学大学院教育学研究科院生 数学教育における課題設計に関する研究-数学I「三角比」を題 材として-	D 608
	山本 啓太 広島大学大学院教育学研究科院生 数学学習における概念変化に関する一考察	D 609	柳 民範 上越教育大学大学院院生 算数科授業における問いと答えの特徴-SRP型の探究の実現に向 けて-	D 610	河田 洋佑 東京学芸大学大学院教育学研究科院生 平面鏡に全身を映す問題からの発展	E 611
	隠居 菜美 横浜国立大学大学院教育学研究科院生 十進位取り記数法の指導に関する研究:位取りの原理に焦点をあ てて	F 612	小林 淳平 筑波大学大学院教育研究科院生 恒等式の意味理解に関する一考察	F 613		
第4会場 (C25)	井上 裕大 横浜国立大学大学院教育学研究科院生 初等的な見方を用いた柔軟な思考を促す教材の開発:幾何分野に 焦点をあてて	G 614	花村 碧 横浜国立大学大学院教育学研究科院生 プロジェクターの台形補正の仕組みを題材とした空間図形の指導に 関する事例的研究:現実事象の幾何学化に焦点を当てて	G 615	阿部 大輝 北海道教育大学大学院院生 中学校数学における生徒の関数の理解に関する研究	H 616
	小美濃 純一 東京理科大学大学院科学教育研究科院生 「微分の逆」の側面を強調した積分の指導の検討-微分積分学の 発生の歴史に着目して-	H 617	勝井 宙希 筑波大学大学院教育研究科院生 微分法の理解に関する一考察-極限値, 微分係数の定義の違いに 着目して-	H 618	今野 晃 早稲田大学大学院教育学研究科院生 角の動的な概念を形成する教材開発:単位円周上の有理点を探究 する活動に焦点を当てて	H 619
	松澤 翔太 筑波大学大学院教育研究科院生 集合の視点からみた値域と軌跡の意味に関する一考察	H 620	安丸 凜 横浜国立大学大学院教育学研究科院生 加法定理と合成公式の導出場面に焦点を当てた教材開発-生徒 が自力で図を描いて考えることを目指して-	H 621		
第5会場 (C26)	上野 和樹 東京学芸大学大学院教育学研究科院生 統計的問題解決力の育成に関する研究-「分析」のプロセスに焦点 を当てて-	I 622	瀬戸 彩葉 東京学芸大学大学院院生 数理的思決定能力を育成する教材の開発-オペレーションズ・リ サーチにおける重み付け評価法を題材として-	I 623	武埜 健 東京学芸大学大学院教育学研究科院生 統計的問題解決力の育成を目指した教材開発-がんの原因を探る 問題に焦点をあてて-	I 624
	澤邊 基 上越教育大学大学院院生 高校数学授業における主体的・対話的な学びの活動システムの構 築	J 625	長江 優衣 広島大学大学院教育学研究科院生 数学教育におけるコミュニケーションの質を捉える理論的視座から の研究-数学的コミュニケーションの質を評価する枠組みについて の一考察-	J 626		
第6会場 (C27)	赤羽 洸介 信州大学大学院教育学研究科院生 図形の証明の生成に対する方略の使用	K 627	大林 正法 兵庫教育大学大学院連合学校教育学研究科院生 小学校段階における図形の論理的思考:トウルミンモデルを枠組 みとして	K 628	横山 爽太 横浜国立大学大学院教育学研究科院生 形式的証明を促す非形式的証明を取り入れた学習活動	K 629
	木村 百合子 筑波大学大学院人間総合科学研究科院生 数学教育における「公正」の役割に関する一考察-ジェンダー不平 等の再生産に着目して-	P 630	廣瀬 圭志 横浜国立大学大学院教育学研究科院生 中学校数学における「定義」の学習指導に関する研究:数学教育現 代化運動期の教科書に焦点をあてて	P 631		

分科会名 A. 数学教育学論, 研究方法論, B. 教育課程(目標, 評価), C. 問題解決(数学的な考え方, 指導法), D. 教授・学習過程, E. 数学的モデル化, F. 数と計算・代数, G. 図形・幾何, 測定  
H. 関数, I. 確率・統計, J. 言語とコミュニケーション, K. 証明(説明, 論証を含む), L. テクノロジー, M. 数学教育史, 数学史の教育活用, N. 教師教育, O. 国際協力, P. その他

11月18日(日)午前

氏名・所属は筆頭著者のみ

教室	9:50-10:15 口頭発表5	分科会 頁	10:25-10:50 口頭発表6	分科会 頁	11:00-11:40 論文発表3	分科会 頁	11:40-13:00
第1会場 (5101)	渡部 陽平 上越教育大学大学院院生 生徒個人の理解に焦点を当てたグループ学習における発話の分析	D 311	森田 和樹 筑波大学大学院教育研究科院生 数学科授業における問題設定を通じた学習者の理解の変容:連立方程式の解の一意性を事例に	D 303	松島 充 香川大学 専有の視点から見た数学学習の質的分析	J 113	昼食
	熊倉啓之 静岡大学		渡邊慶子 滋賀大学		渡邊慶子 滋賀大学		
第2会場 (5102)	宮崎 樹夫 信州大学 証明を再構成するストラテジーを顕在化するタスクデザイン:証明学習支援システムを用いて	K 501	渡邊 慶子 滋賀大学 証明言語の生成と振り返りを通じた仮定の意識化に関する研究	K 503	阿部 好貴 新潟大学 明治期日本における論証指導の成立要因:リテラシーの視点からみる論証指導の原点	B 1	
	久保良宏 北海道教育大学		植田敦三 広島大学		植田敦三 広島大学		
第3会場 (5206)	新井 充貴 埼玉県羽生市立西中学校 主体的に学ぶ生徒の育成を主眼とした数学的活動の実践	C 165	澤田 淳 芦屋市立浜風小学校 一般化における児童の困難性についての研究: Dörflerの一般化認知モデルを用いたプロトコル分析を通して	C 201	中逸 空 東京学芸大学大学院教育学研究科院生 高等学校数学科における授業評価枠組みに関する一考察-TRU Mathを用いた授業分析を通して-	N 137	
	関口靖広 山口大学		川寄道広 大分大学		川寄道広 大分大学		
第4会場 (5207)	神原 一之 武庫川女子大学 小学校教員養成における数学的活動の意義とその展開	N 541	森田 大輔 東京学芸大学大学院連合学校教育研究科院生 日本の数学科教員養成カリキュラムにおける意思決定能力の位置づけ	N 545			
	阿部好貴 新潟大学						
第5会場 (5208)	松浦 ほのか 葛城市立新庄小学校 パフォーマンス課題による主体的・対話的で深い学びの実践的研究	C 233	清水 留佳 北海道教育大学大学院院生 算数科教育における戦略的思考に関する研究-ゲーム理論を手がかりとした学習環境のデザイン-	C 205	花園 隼人 筑波大学人間系 算数科授業における数学的対象の美的性質の感得過程-児童に意味づけられた「練り上げ」に焦点を当てて-	D 33	
	布川和彦 上越教育大学		木村恵子 広島修道大学		木村恵子 広島修道大学		
第6会場 (5301)	川上 貴 宇都宮大学 統計教育におけるモデリング研究の世界的傾向に関する一考察	E 325	尾川 洋一 弘前大学大学院教育学研究科院生 「再定式化」を重視した幾何学化の教材開発に関する研究-「ルーローの三角形」に焦点を当てて-	E 321	石川 雅章 広島大学大学院教育学研究科院生 数学的概念形成過程における否定の作用に関する一考察-否定の分類と対象に着目して-	E 49	
	池田文男 東京理科大学		島田功 日本体育大学		島田功 日本体育大学		
第7会場 (5303)	山本 忠 名古屋女子大学 算数・数学教育現代化期における「構造主義教材」の非受容	M 531	田丸 若奈 筑波大学大学院教育研究科院生 海軍兵学校の数学教育における教育課程の変遷	M 527			
	清野辰彦 東京学芸大学						
第8会場 (5304)	藤原 涼平 東京学芸大学大学院教育学研究科院生 高等学校数学科における作図題の価値に関する一考察-解決過程における多様な問題の生成に焦点をあてて-	G 401	市川 隆介 香川大学大学院教育学研究科院生 色彩心理学の視点から見た空間図形のイメージ化	G 369	下村 岳人 島根大学 算数科授業における数学的知識の構成にみる協定の特徴に関する一考察: Searleの言語行為論による談話分析を通して	J 97	
	瀬沼花子 玉川大学		辻山洋介 千葉大学		辻山洋介 千葉大学		
第9会場 (5306)	小池 誠一 新潟大学教職大学院院生 仲間との「問題づくり」による理解の深化-小学校第6学年算数科「比例と反比例」の授業実践を通して-	H 421	北 秀和 大阪工業大学 微分方程式の数値解法を導く教材展開: 高等学校での発展的な課題研究を進めるために	H 417			
	中川裕之 大分大学						
第10会場 (5403)	浦部 航 千葉大学大学院教育学研究科院生 統計グラフの指導に関する研究	I 435	好川 康平 静岡大学大学院教育学研究科院生 高校生の統計的リテラシーの実態に関する調査-散布図と相関係数に関するデータの読みに焦点を当てて-	I 463			
	馬場卓也 広島大学						
第11会場 (5404)	紙本 裕一 東京未来大学こども心理学部 金銭感覚の再認識を目的とした算数・数学科の教育プログラムの開発研究(I): 学生が考案したカリキュラムの目標と単元構成に焦点をあてて	P 553	和田 陸 広島大学大学院教育学研究科院生 活動理論に基づく協調的な数学学習の過程に関する研究	P 585			
	森本明 福島大学						
第12会場 (5405)	原野 友佑 鳴門教育大学学校教育研究科院生 図形学習における算数から数学への移行に関する研究-移行教材としての立方体の切断-	C 229	馬淵 俊秀 福井大学大学院教育学研究科院生 中学校数学における数学的思考の発達に関する研究-David Tallの数学三世界における圧縮に着目して-	C 235	安孫子 仁 筑波大学大学院教育研究科院生 マイクロアイデンティティに着目した数学的探究に関する研究	D 17	
	吉村直道 愛媛大学		松尾七重 千葉大学		松尾七重 千葉大学		

分科会名 A. 数学教育学論, 研究方法論, B. 教育課程(目標, 評価), C. 問題解決(数学的な考え方, 指導法), D. 教授・学習過程, E. 数学的モデル化, F. 数と計算・代数, G. 図形・幾何, 測定  
H. 関数, I. 確率・統計, J. 言語とコミュニケーション, K. 証明(説明, 論証を含む), L. テクノロジー, M. 数学教育史, 数学史の教育活用, N. 教師教育, O. 国際協力, P. その他

11月18日(日)午後

教室	13:00-13:25 口頭発表7	分科会 頁	13:35-14:00 口頭発表8	分科会 頁	14:10-14:35 口頭発表9	分科会 頁	14:45-15:10 口頭発表10	分科会 頁
第1会場 (5101)	中村 光一 東京学芸大学教育学部 算数・数学科授業における数学的な考え方の出現の様相	D 287	大橋 亮河 横浜国立大学大学院教育学研究科院生 メタ評価の概念に着目した「自己評価活動」に関する研究	D 267	清水 美憲 筑波大学人間系 数学授業に関するレキシコンの構成－教授学的記述用語の分析を中心に－	D 279	小池 嘉志 中部大学 算数・数学の学習における解法理解と精緻化に関する考察－数学的表現の理解過程における部分提示の効果に着目して－	D 271
	風間喜美江 梅光学院大学			舟橋友香 奈良教育大学				
第2会場 (5102)	小林 祐希 上越教育大学大学院学校教育研究科院生 数学授業における中学生の情意の様相－確率単元の学習において働くメタ情意とメタ認知の分析を通して－	P 565	五島 秀明 広島大学大学院教育学研究科院生 数学教育における動機づけに関する研究－学習者が抱く感情との関係に焦点を当てて－	P 561	栗崎 祐樹 東京理科大学大学院理学研究科院生 フィボナッチ数列の整除性の教材と評価の事例研究－推測や証明の表現を焦点にして－	P 557	山崎 美穂 有明教育芸術短期大学 学習者による数学に対する価値づけの社会文化的背景：数学科授業にみられる社会構造に着目して	P 581
	日野圭子 宇都宮大学			近藤裕 奈良教育大学				
第3会場 (5206)	高山 琢磨 大田区立志茂田中学校 数学的モデル化による問題解決過程における論理的思考に関する考察	C 209	山北 大志 筑波大学大学院教育学研究科院生 数学的問題解決における問題構造の理解に関する一考察－「内的理解と外的理解の協応」に着目して－	C 239	黒田 大樹 皇學館中学・高等学校 問題づくりを通じた数学的活動に関する実践的研究－作問の質的変容と生徒の意識変容に着目して－	C 193	奥村 利香 川崎市立東高津小学校 問題解決における図の役割－3年「アレイ図」－	C 173
	宮崎樹夫 信州大学			佐伯昭彦 鳴門教育大学				
第4会場 (5207)	風間 寛司 福井大学 算数・数学科教員の養成段階における授業技能の促進に関する研究－主免実習と副免実習をつなぐ「学校インターンシップ」の試行－	N 539	大前 有香 横浜国立大学大学院教育学研究科院生 算数の教科内容知が教師の意思決定に及ぼす影響	N 535				
	飯田慎司 福岡教育大学							
第5会場 (5208)	中山 威樹 筑波大学大学院教育学研究科院生 児童の帰納的推論の意識化に関する一考察－「数量の関係の調べ方」の授業データの分析を通して－	C 217	黒崎 東洋郎 岡山理科大学 統合的・発展的思考の育成研究：体系化をめざす統合的・発展的な問題設定の在り方	C 189	横 弥直浩 奈良女子大学附属中等教育学校 高校数学における生徒が統合的に考える授業についての考察	C 251	齋藤 雄 埼玉大学大学院教育学研究科院生 高等学校数学科における数学的活動の方法的側面に関する検討－H. Freudenthalの「再発明原理」の教材化における基礎的考察－	D 275
	池田敏和 横浜国立大学			大滝孝治 北海道教育大学				
第6会場 (5301)	小林 文美子 岡山県立岡山御津高等学校 意味をもつモデルの分類を視点とした教材解釈－数学A「場合の数と確率」－	E 329	福嶋 卓海 東京学芸大学大学院教育学研究科院生 数学的モデル化における「問いの生成」の役割に関する研究	E 337	水元 千秋 広島大学大学院教育学研究科院生 数学的モデル化における仮定の設定に着目した教師の支援－Scaffoldingの視点から－	E 341	杉山 千春 静岡大学大学院教育学研究科院生 数学的モデル化過程における仮定に対する中学生の実態調査	E 333
	小山正孝 広島大学			小原豊 関東学院大学				
第7会場 (5303)	中和 渚 関東学院大学 就学前算数教育プログラムにおける年長児の数や測定に関わる捉え方の変化についての分析	F 353	小野田 啓子 東京学芸大学附属竹早中学校 空間観念の育成における投影図の活用についての考察	G 385	大橋 博 新潟市立新津第一小学校 単元「円の面積」において自ら公式化に向かう授業デザイン－帰納的活動における「限界」の実現を視点として－	G 377	風間 喜美江 梅光学院大学 与えられた問題の逆問題を見いだす図形論証指導	G 389
	辻宏子 明治学院大学			加藤久恵 兵庫教育大学				
第8会場 (5304)	松原 敏治 北陸学院大学短期大学部 空間図形の問題解決における視線の顕在化の役割－立方体の模型を観察する授業での生徒と教師のやりとりから－	G 405	杉田 岳史 岐阜大学大学院教育学研究科院生 図形の移動を活用する教材開発：Scratchを用いた模様の作成	G 397	佐々木 文弥 上越教育大学大学院学校教育研究科院生 数学B「ベクトル」における概念変化の研究－授業直後の対話に着目して－	G 393	赤間 祐也 私立武蔵高等学校中学校 1つの問題を深める単元構成の考察：三角錐の求積問題を題材として	G 361
	永田潤一郎 文教大学			國岡高宏 兵庫教育大学				
第9会場 (5306)	天羽 康 愛知教育大学大学院教育学研究科院生 理数探究に向けた教材の開発－超音波距離センサを利用した数理的探究の複数の教材化－	L 507	早川 和希 愛知教育大学大学院教育学研究科院生 インターネット上の大規模データを利用した統計教材の開発－pythonによるプログラム開発での青空文庫の利用－	L 519	飯島 康之 愛知教育大学 テクノロジーを利用した数学的探究と数理的探究について－Raspberry Piでも可能になることに焦点をあてて－	L 511	杉野 裕子 皇學館大学 プログラミングを活用した正多角形についての発展的学習	L 515
	溝口達也 鳥取大学			佐々木徹郎 愛知教育大学				
第10会場 (5403)	草地 貴幸 岡山大学教育学部附属小学校 統計的な見方・考え方の育成に関する実践研究(II)－小学校第1学年及び第6学年における実践を通して－	I 447	大谷 洋貴 日本女子大学 推論主義を視点とした統計単元の特徴：教科書の問いの分析を通して	I 443	今野 雅典 東京大学教育学部附属中等教育学校 津波の到達時間を題材とした積分の授業実践の実際～生徒の発話記録による分析から～	J 483	武田 望 北海道教育大学大学院院生 算数科教育における異学年児童の相互作用に関する研究～複式学級における算数科学習指導の改善に向けて～	J 485
	宮川健 上越教育大学			高井吾朗 愛知教育大学				
第11会場 (5404)	伏木 隆太郎 埼玉大学大学院教育学研究科院生 ESDの理念を取り入れた数学授業の提案－統計に特化した授業の構築を目指して－	P 577	信夫 智彰 山形県遊佐町立遊佐中学校 数学における同一視に関する一考察－魔法陣を同一視する活動事例を通して－	P 569	竹内 歩 信州大学大学院教育学研究科院生 STEM教育における数学的思考が有すべき特徴の顕在化	P 573	渡辺 信 生涯学習数学研究所 生涯学習の実践の可能性：Out Schoolとしての生涯学習	P 589
	両角達男 横浜国立大学			中野俊幸 高知大学				
第12会場 (5405)	中川 裕之 大分大学 適切なベースの想起を促す方法に関する研究－検索したベースを評価することに注目して－	C 213	山田 潤 愛知県立津島高等学校 数学的な見方・考え方を重視した指導教材の作成	C 243	川添 充 大阪府立大学 数学的リテラシー教育のための認識枠組み：大学での授業実践の分析を通して	C 177	天野 翔太 埼玉県さいたま市立大砂土小学校 児童が自ら創る算数・数学の授業：数学的な見方・考え方を豊かにする「分数のかけ算」の授業提案	C 157
	山田篤史 愛知教育大学			御園真史 島根大学				

分科会名 A. 数学教育学論, 研究方法論, B. 教育課程(目標, 評価), C. 問題解決(数学的な考え方, 指導法), D. 教授・学習過程, E. 数学的モデル化, F. 数と計算・代数, G. 図形・幾何, 測定  
H. 関数, I. 確率・統計, J. 言語とコミュニケーション, K. 証明(説明, 論証を含む), L. テクノロジー, M. 数学教育史, 数学史の教育活用, N. 教師教育, O. 国際協力, P. その他