

大会プログラム

| | | |
|-----------|----|------|
| 9:00～9:30 | 受付 | 正面玄関 |
|-----------|----|------|

| | | | |
|------------|-------------------------|---|--------------------|
| 9:30～11:30 | 創成型I | 「世界探究パラダイム」に基づいた新しい教師教育の展開 | E36 |
| | 創成型II | 高等学校数学科における推測統計の授業研究 －数学的モデリングのサイクルと統計的探究プロセスにもとづいて－ | E24 |
| | 創成型III ラウンド テーブル | 高等学校数学科における課題学習の現状と授業モデルの提案 | 日本圧着端子講義室 GC1 大 |
| | 創成型IV ラウンド テーブル | 比例的推論における低学年児童のユニットの構成の実際 | 小田島組ホール GC2 大 |
| | 創成型V | 日本における批判的数学教育の実装可能性 －社会批判的オープンエンドな問題を通して－ | GL2 大 |
| | 創成型VI | 学校数学カリキュラムにおける「数学的な見方・考え方」の在り方 －高等学校数学科に焦点を当てて－ | GL3 大 |
| | 学会指定VII ラウンド テーブル | 数学教育学の研究論文の構成と査読の在り方 | E31 |

| | | |
|-------------|--------------|----------------------|
| 11:40～12:10 | 開会行事 | 北桐ホール, E21 |
| 12:10～13:00 | 学会総会 (関係者のみ) | 北桐ホール |
| 12:10～14:30 | ポスター発表 | E32, E33 E37, E38 |

| | | | |
|-------------|-----------------------|---|--------------------|
| 14:30～16:30 | 創成型VIII | 中学校数学科における関数の学習指導の改善 | E36 |
| | 創成型IX | 数学授業における証明・証明活動の構造に関する国際比較研究 | E24 |
| | 創成型X | 数学教育における、教師による非認知能力の評価と認知能力の評価の関係 | 日本圧着端子講義室 GC1 大 |
| | 創成型XI ラウンド テーブル | 高校数学教育における ICT 活用による学びの変革の必要性－現場の教員による変革の可能性の報告と提案のために－ | 小田島組ホール GC2 大 |

| | | | |
|--|--------------------------|------------------------------------|-------|
| | 創成型XII | 数学教育現代化における数学教育改革の理念と実態 | GL2 大 |
| | 創成型 XIII ラウンド テーブル | 探究的な学びのための中学校教師による自律的授業研究コミュニティの形成 | GL3 大 |
| | 創成型 XIV | 数学の生涯学習の意義：Out School へ至る多様な過程の検討 | E31 |

| | | |
|-------------|-----|----------------|
| 17:15～19:00 | 懇親会 | ホテルメトロポリタン盛岡本館 |
|-------------|-----|----------------|