【確定版】 10月31日（土）午前　氏名・所属は筆頭著者のみ

教室	10:00～10:25　口頭発表4ページ（1）	分科会収録頁	10:30～10:55　口頭発表4ページ（2）	分科会収録頁	11:00～11:40　口頭発表8ページ（1）	分科会収録頁	11:40～13:00
1-201 （2階）	小林 廉　国立教育政策研究所 「条件の同値性」の意味付けに関する一考察 —「個人的表象」の再構成と意味づけに共通する核に着目して—	2 p.601-	芳山 諒馬　埼玉大学大学院教育学研究科 中学校数学科における授業のユニバーサルデザインに関する研究	1 p.593-	紙本 裕一　東京未来大学 日本数学教育学会誌『数学教育学論究』掲載論文にみる研究方法論の特徴 —研究対象・データ・分析手続きの記述に着目して—	1 p.1-	昼食休憩
	早田　透（鳴門教育大学）						
1-202 （2階）	川崎 翼　東京理科大学大学院理学研究科科学教育専攻 スキーマの構成における創造的アブダクションの働きの研究 —平行線と折れ線の問題を事例として—	3 p.617-	今井 壱彦　東京学芸大学附属国際中等教育学校 Grundvorstellungenと数学的な見方・考え方の比較検討 —箱ひげ図に関わる授業実践を事例に—	3 p.609-	齋藤 天志郎　東京理科大学大学院理学研究科科学教育専攻 数学的問題設定における生徒の問題分析の様相に関する研究 —特殊化した問題の分析による原題の理解深化に焦点を当てて—	3 p.9-	
	渡邊　慶子（滋賀大学）						
1-203 （2階）	松村 尚紀　東京学芸大学大学院教育学研究科 中学校数学科授業における問題設定に関する研究 —問いと応えの関係に焦点を当てて—	3 p.641-	神保 勇児　昭和女子大学 社会的オープンエンドな問題における再検討過程の分析枠組み—prescriptive modellingにおけるメタ妥当化(meta-validation)に着目して—	3 p.625-	水口 鑑　早稲田大学大学院教育学研究科 高等学校における時間的条件・制約を考慮した数学的活動の実現可能性 —三角比に関する定理を事例として—	4 p.169-	
	塩澤　友樹（芝浦工業大学）						
1-205 （2階）	佐藤 潔人　聖心女子学院 形式化と倫理的価値判断を往還する意思決定のプロセスについて—社会批判的オープンエンドに関する議論をふまえて—	4 p.653-	中嶋 広大　港区立本村小学校 差の考えによる関係比較を批判的に捉え,倍の考えによる関係比較をする児童の育成 —児童Cakの思考変容プロセスの分析—	8 p.741-	由利 正忠　株式会社ezTimes 「関数と図形」の問題はなぜ難しいのか —算数的処理から数学的構造化へ—	3 p.65-	
	太田　直樹（福山市立大学）						
1-206 （2階）	栗原 忍　星槎大学大学院博士後期課程 ポリア再考 —数学的発見の論理とその教育実践による研究—	4 p.649-	深津 拓也　東京学芸大学大学院教育学研究科 関数の値の変化を関数として捉えることを促す導関数の教材開発に関する研究—二重観覧車を題材にして—	8 p.757-	山崎 裕星　横浜国立大学大学院教育学研究科 多角的な視点を基にした社会規範的モデルの設計に関する生徒の記述分析 —人力車料金を題材にして—	5 p.201-	
	石橋　一昴（岡山大学）						
1-207 （2階）	野島 淳司　東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科 行列の学習における見方の推移の一様相 —Threshold Concept論を手掛かりとした行列積の学習過程—	4 p.665-	大川 健史　開智中学・高等学校 テクニウム理論によるテクノロジーの進化が数学授業に与える影響に関する一考察 —進化系統樹的に見る電卓と関数電卓の進化とそれに基づく問題分類—	12 p.837-	鳥山 凌輔　西東京市立保谷中学校 「折り紙」教材の系統化に向けた研究(3) —空間的思考を観点とした「折り紙」教材の分析—	7 p.257-	
	米田　重和（佐賀大学）						
1-301 （3階）	中山 優　東京学芸大学附属世田谷中学校 関数を利用する力の育成を視点としたグラフ指導の分析—中学1年生の教科書分析を通して—	8 p.745-	稲熊 紀昭　静岡大学教育学部附属島田中学校 図形の定義の構成において生徒が重視する観点の分析 —中学校第2学年における四角形の定義活動を対象として—	7 p.709-	長嶋 史緒理　筑波大学大学院人間総合科学学術院 盲の生徒の三角関数の学習における困難点 —共変的推論を視点として—	8 p.305-	
	渡辺　敏（実践女子大学）						
1-302 （3階）	岡田 紘子　東京学芸大学大学院教育学研究科 児童の割合の理解に関する研究 —事象と数との関係に焦点を当てて—	8 p.733-	山崎 浩二　日本大学 式表現から見た関数の理解に関する研究 —生徒一人ひとりの解答の分析から—	8 p.761-	大橋 亮河　東京学芸大学連合学校教育学研究科 時間軸の問題における中学生の確率概念の再編成プロセス —「確率は情報に対して適用される」認識の形成と逆方向の推論の受容—	9 p.321-	
	峰野　宏祐（静岡大学）						
1-304 （3階）	日野 圭子　宇都宮大学 共変する2量を扱った小学校第1学年の授業の分析—児童は何をどのように話し合っていたか—	10 p.801-	山下 雅代　東京学芸大学 教員養成課程における統計的推測の理解向上への基礎的検討 —作問学習を通じて—	9 p.785-	柴田 翔　東京学芸大学附属小金井中学校 授業の中の探究に埋め込まれた定義活動に関する一考察	11 p.409-	
	舟橋　友香（奈良教育大学）						
1-305 （3階）	小泉 健輔　横浜国立大学 算数科におけるメタファーの機能に関する児童の意味づけ —第3学年に対する質問紙調査を通して—	10 p.793-	門脇 悠斗　宮城教育大学大学院 中学校数学科における「深い学び」の具現化に関する一考察—授業者の「意図」と授業における「実施」のずれに着目して—	4 p.645-	中川 向日葵　東京理科大学大学院理学研究科 証明の説明機能と発見機能を結びつける指導に関する一考察 —高校生が中線定理を一般化する様相の分析を通して—	11 p.417-	
	加藤　竜吾（文京学院大学）						
1-401 （4階）	家本 繁　中央大学 証明の5機能に基づく中高数学の定理分類の検討	11 p.809-	安藤 岳史　筑波大学人間総合科学学術院 高等学校数学科教科書における必要十分な関係の表現に関する一考察 —2次方程式の実数解と判別式に関わる例題に着目して—	11 p.805-	西永 大貴　筑波大学人間総合科学学術院 数学的問題解決における対話型生成AIの利用の様相 —メタ認知に着目して—	12 p.457-	
	高井　吾朗（愛知教育大学）						
1-402 （4階）	塚原 康介　筑波大学附属坂戸高等学校 数学的モデリングにおける生徒の自発的なICT活用を支える授業設計の視点 —デジタルツールの影響を付加したモデリングサイクルとICT活用経験に着目して—	12 p.849-	永山 香織　開智国際大学 第4学年四角形の学習における動的幾何環境を用いた授業の分析—児童による四角形の関係の捉えとその活用に着目して—	12 p.853-	森田 大輔　埼玉学園大学・東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科 高等学校数学科における問題解決型授業の実現可能性を検証するための分析視角 —社会政治的な視座からの検討—	14 p.521-	
	横　弥直浩（畿央大学）						
1-403 （4階）	岡田 裕紀　東京都立府中工科高等学校 文理選択時におけるバイアス回避の試み —高校生の理系選択支援に向けた調査と提案—	1 p.585-	袴田 綾斗　愛知教育大学 教材研究としての転置分析の有効性と可能性 —数学教師志望学生による探究の事例から—	14 p.877-	姚 恬　筑波大学人間総合科学学術院 二次曲線を題材とした数学的なコネクションに関する研究 —信念の視点を取り上げて—	16 p.569-	
	砂田　大樹（弘前大学）						

【確定版】 10月31日（土）午後　氏名・所属は筆頭著者のみ

教室	13:00～13:25　口頭発表4ページ（3）	分科会収録頁	13:30～14:10　口頭発表8ページ（2）	分科会収録頁	14:15～14:55　口頭発表8ページ（3）	分科会収録頁	15:00～16:00ポスター発表	16:20～17:10	17:30～19:30
1-201 （2階）	谷田 大海　島根大学教職大学院 算数授業における児童の意味づけの形成過程に関する研究―他児の発話の取り上げに着目して―	1 p.589-	白鳥 文耶　東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科 数学科授業の分析における学習感想の意義 ―数学的対象の機能の視点から―	4 p.121-	矢田 敦之　高知大学 ICTを活用した算数科における「試行錯誤」の教育的意義 ―「解の非存在」の探究を通した論証への系統的接続―	3 p.41-	（2F・3F・4F）ギャラリー	全体会 1-301講義室	懇親会 第二食堂
	永山　香織（開智国際大学）								
1-202 （2階）	中畑 茉緒子　島根県松江市立意東小学校 倍概念の形成に向けた学習指導に関する一考察―整数倍場面の関係図にみるメタ規則に着目して―	3 p.633-	矢萩 陽介　島根大学大学院教育学研究科 児童が有する比例的推論の変容に関する一考察 ―第5学年の調査分析を通して―	3 p.57-	鈴木 雄大　新潟大学大学院教育実践学研究科 類推を視点とした見通しの形成に関する研究 ―中学2年生「連立方程式」の加減法に着目して―	3 p.17-			
	和田　信哉（鹿児島大学）								
1-203 （2階）	加藤 久恵　兵庫教育大学 小学校第3学年終了時における児童の比例的推論の特徴 ―倍比例・等分比例と組み立てユニットの構成に着目して―	3 p.613-	川口 知佐子　広島大学附属東雲小学校 異学年集団における算数科授業に関する研究 ―小学校第2学年「長さ・かさ」における実践を通して―	4 p.113-	山田 琴菜　北海道教育大学大学院 高等学校数学科における生徒の探究活動の様相に関する研究 ―Q-Aマップと数学プラクセオロジーを用いた分析を通して―	4 p.185-			
	真野　祐輔（広島大学）								
1-205 （2階）	横 弥直浩　畿央大学 文化的文脈に着目した高等学校数学の授業改善に関する考察―指数・対数の統合的理解を促す授業デザインを通して―	4 p.677-	加藤 翼　広島大学大学院人間社会科学研究科 DGEを用いた幾何学習における証明の構築過程に関する考察 ―ナラティブと図式的推論に着目して―	4 p.97-	松本 翔太　島根大学大学院教育学研究科 数学教育における模倣を視点とした学習過程の分析 ―小学校第5学年「小数の乗法」単元を事例として―	4 p.161-			
	村田　翔吾（日本体育大学）								
1-206 （2階）	札本 詩奈　静岡大学大学院教育学研究科 小学校算数における速さの意味理解を目指した教材開発 ―数学的モデリングにおける変数の扱いに焦点を当てて―	5 p.685-	初田 宏樹　山梨学院短期大学 目的を揺さぶる発問を契機とした価値判断の数学化過程 ―分配課題における第1学年と第3学年の比較分析―	5 p.193-	髙取 義尚　佐賀大学大学院学校教育学研究科 ドイツのインクルーシブ数学教育の視点に基づく小学校算数科の授業実践に関する研究	4 p.137-			
	小松孝太郎（筑波大学）								
1-207 （2階）	大林 正法　桃山学院大学 インクルーシブ教育を目指した図形指導の理論的検討―第2学年の指導法を中心として―	7 p.713-	片山 大輔　福岡県筑後市立筑後小学校 disembedding の育成のための学習活動の開発 ―第1学年「かたちづくり」におけるembedding を通して―	7 p.249-	大林 将呉　佐賀大学 操作的原理に基づく授業設計の幾何学的推論への影響 ―児童と図との生成的相互作用を促す活動を通して―	7 p.241-			
	松島　充（香川大学）								
1-301 （3階）	小松 琢朗　北杜市立長坂中学校 データサイエンス教材の開発と授業実践―データのばらつきを捉える活動を取り入れて―	9 p.765-	市村 広樹　広島市立東野小学校 「図形を読む力」とは何か ―能動的前景化と積極的背景化の連鎖として捉える試み―	7 p.233-	土井 孝文　大和高田市立磐園小学校 児童の振り返り記述における数学的ディスコースの分析 ―第5学年「小数のわり算」の学習を事例に―	10 p.369-			
	棒沢　公一（北海道教育大学）								
1-302 （3階）	西村 徳寿　京都橘大学 距離と時間の比例関係を表す分数型表記に関する一考察	8 p.749-	竹間 光宏　山口大学・広島大学大学院 批判的統計的リテラシーの階層化のための枠組みの構築	9 p.337-	佐賀井 隼人　山形大学附属中学校 中学校数学科における確率の意味理解に関する研究 ―仮想世界の仮定を意識化する学習指導に着目して―	9 p.329-			
	高橋　等（上越教育大学）								
1-304 （3階）	佐々木 淳　下関市立大学 正規分布における標準化の誤答分析と教育実践，効果検証―文科系大学生に行った数学基礎力テストと期末テストの変化を通して―	9 p.769-	山田 明日可　境港市立上道小学校 偶数，奇数場面における任意の数による説明に至る学習方略に関する一考察	11 p.433-	升谷 有里　神戸大学大学院　人間発達環境学研究科 Unitizingを擦り合わせる相互作用の特徴に関する一考察 ―発話の意図とUnitizingを視点とした発話行為の分析―	10 p.377-			
	小泉　健輔（横浜国立大学）								
1-305 （3階）	下村 勝平　京都文教大学 算数科教科書における説明する活動の特徴と傾向―他者意識に基づいて説明する活動との相関から―	11 p.821-	酒井 道太　兵庫教育大学大学院連合学校教育学研究科 「教室外の見慣れぬ他者」の設定の違いによる児童の説明の記述についての考察 ―第3学年「分数」に焦点をあてて―	11 p.401-	山田 潤　愛知県立津島高等学校(非常勤講師) 高校数学における動的教材の活用とその教育的効果	12 p.473-			
	西村　圭一（東京学芸大学）								
1-401 （4階）	近藤 裕　奈良教育大学 証明へと接続する「説明」の学習過程の探索的事例分析 ―中1の2つの授業における同一生徒の活動の比較分析―	11 p.817-	飯島 康之　愛知教育大学 動的幾何ソフトGCを使った授業の設計と実際 ―Euler線や九点円に関する証明に焦点を当てた授業を例として―	12 p.441-	木根 主税　宮崎大学 視線計測システムを活用したクリティカルな出来事に対する数学教師の気づきの研究 ―ある小学校教師の授業「台形の面積を求める公式」を事例として―	14 p.505-			
	清水　宏幸（山梨大学）								
1-402 （4階）	佐藤 日向　弘前大学教職大学院 関数としてみなす教材の開発に関する研究―数学的モデル化を遂行する力に焦点を当てて―	5 p.681-	西 宗一郎　広島大学附属三原中学校・広島大学大学院 他者との数学の学びを創発させる小集団活動の実現に向けて ―創発を誘発するために必要な制約に注目して―	16 p.545-	早田 透　鳴門教育大学 我が国の数学教育におけるequityに関する基礎的考察 ―中学校女性学習者の参加に関する予備調査から―	16 p.553-			
	山口　武志（鹿児島大学）								
1-403 （4階）	竺沙 敏彦　常葉大学 教員養成課程における「授業づくり」力育成に向けた実践の成果と課題（Ⅲ）―「三層モデル」に基づく「授業づくり思考ツール」の実践を通して―	14 p.873-	大橋 博　高崎健康福祉大学 社会批判的オープンエンドアプローチへの移行を支える実装条件の精緻化 ―低学年3授業の実践分析を通して―	4 p.89-	板垣 大助　松江市立朝酌小学校 相互関係の理解に関わるメタ規則の変容 ―小6における二等辺三角形と正三角形の関係を捉える授業を通して―	7 p.225-			
	宮内　香織（長崎大学）								

【確定版】 11月1日（日）午前　氏名・所属は筆頭著者のみ

教室	10:00～10:25　口頭発表4ページ（4）	分科会収録頁	10:30～10:55　口頭発表4ページ（5）	分科会収録頁	11:00～11:40　口頭発表8ページ（4）	分科会収録頁	11:40～13:00
1-201 （2階）	久保 良宏　元北海道教育大学 数学指導における「数学史」の位置づけとその枠組みについての一考察	13 p.861-	大谷 実　金沢大学 高等学校数学科におけるProject Based Learningの構想 —Math A-Dayの事例分析を通して—	2 p.597-	谷地元 直樹　北海道教育大学 「素朴な疑問」から精緻化に至る認知的プロセスの様相分析 —中学校第2学年「文字を用いた説明」における教授行為に着目して—	3 p.49-	
	松尾　七重（千葉大学）						
1-202 （2階）	池田 大徳　佐賀大学教育学部附属小学校 道徳教育との関連を図る社会的オープンエンドな問題を用いた算数科授業に関する一考察 —小学校第3学年「わり算」導入における児童の様相を通して—	3 p.605-	小木 祐介　島根大学大学院 割合指導における「基準量を1とみる見方」に関する研究ー「1とみること」の必要性と良さの認識に着目してー	3 p.621-	秋武 俊宏　佐賀県立唐津東高等学校 口頭による問答と難易度別課題選択型自習を併用した高校数学の授業の提案	4 p.73-	
	平林　真伊（山形大学）						
1-203 （2階）	花園 隼人　宮城教育大学（現 千葉大学） 数学的問題設定で用いられる指針の特徴に関する一考察 —構造化型の問題設定課題を用いた事例研究—	3 p.637-	中村 恭之　広島県立尾道北高等学校・広島大学大学院 高等学校数学B「統計的な推測」における推定・検定の意味理解を促す単元構成 —統計教育研究及び教科書分析に基づく単元構成原理と学習軌道—	4 p.661-	狩野 生翔　島根大学大学院教育学研究科 算数科における記号表現の変換にみる絵を描くことの意義ー第4学年「割合」単元にみる事例分析を通してー	4 p.105-	
	近藤　裕（奈良教育大学）						
1-205 （2階）	梅津　丈暉　埼玉大学大学院 高校数学におけるICTを活用した数学授業の考察—発見し証明する数学的探究を目指した教材研究—	12 p.833-	舟橋 友香　奈良教育大学 数学授業における「学習と指導の合意」の分析枠組みの提案	4 p.669-	新宅 愛佳　広島大学大学院人間社会科学研究科 DNR理論に基づく命題の関係的理解に関する研究 —中学校第1学年における証明への接続を視点として—	4 p.129-	
	藤原　大樹（鳴門教育大学）						
1-206 （2階）	松元 新一郎　静岡大学 リスク場面で算数・数学を活用する力に関わる中学生・高校生の実態 —リスキー群と慎重群の違いに着目して—	5 p.689-	小野 日菜子　宮城教育大学教職大学院 小3終了時における分数にあたる大きさを求める推論の特徴 —プリッツの問題をもとに—	6 p.697-	市川 啓　宮城教育大学 乗法学習以前の低学年における乗法概念の基礎の形成を視座とした緑表紙教科書の再評価ー	6 p.209-	
	石川　雅章（愛知教育大学）						
1-207 （2階）	草桶 勇人　仁愛大学 「説明」の機能を重視した平行四辺形の性質の証明学習	7 p.717-	永野 歩路　福岡教育大学教職大学院 中学校数学科における円周角の定理に関する教材の検討 —現実世界とのつながりを実感させる教材に着目して—	7 p.725-	椎名 美穂子　同志社女子大学 測定活動における思考の変容に関する研究 —児童の単位反復（iteration）の操作に着目して—	7 p.265-	
	大谷　洋貴（大妻女子大学）						
1-301 （3階）	河村 真由美　大分大学教育学部・広島大学大学院教育学研究科 コモグニション論に基づく高等学校数学科授業のポジショニング分析	10 p.789-	長谷川 佳音　宮城教育大学大学院 数量関係を捉える力を育成する学習指導の一考察	8 p.753-	立花 佳帆　盛岡中央高等学校附属中学校 「比例とみなす」態度の変容に関する事例的研究 —中1「比例と反比例」の単元を通して—	8 p.297-	昼食休憩
	中川　裕之（東京理科大学）						
1-302 （3階）	内藤 成美　大阪市立東三国中学校 関数$y=ax^2$の学習における生徒の学習過程—代入する値の選択と変化や対応の特徴の捉え方—	8 p.737-	柴山 友亮　静岡大学教職大学院 複数の集団のデータの分布を比較して捉える力の育成 —調査問題の開発および生徒の実態—	9 p.773-	小野 淳美　福島県立須賀川支援学校 高等学校数学科における概念獲得のための授業づくり —ブートストラッピングサイクルに着目して—	10 p.353-	
	清水　紀宏（福岡教育大学）						
1-304 （3階）	難波 幸平　静岡大学教育学研究科 統計的思考を育む推測統計の教材開発—現実場面のデータに基づく意思決定に着目して—	9 p.777-	下村 岳人　島根大学 算数科授業における数学的合意形成に関する一考察 —社会的存在論に基づく数学的合意形成を捉える分析枠組みの構築—	10 p.797-	草刈 誠　宮城教育大学附属中学校 数学的探究における仮定の解釈の検討に関わる生徒の思考の様相 —課題設計原理に基づく教材開発と授業実践を通して—	11 p.393-	
	森本　明（福島大学）						
1-305 （3階）	樺沢 公一　北海道教育大学旭川校 論証導入期の「証明の必要性」の学習過程を捉える枠組みの構築	11 p.813-	Doan Le Minh Hong　広島大学大学院人間社会科学研究科 モデリングの視点からみた証明活動の軌道の多様性 —地図彩色問題に関する探究型学習を事例として—	11 p.825-	鷲野 朋広　奈良工業高等専門学校 順列と組合せの学習における過剰般化現象の可視化 —相互関係の問題における理解の様相を損失曲面から捉える—	12 p.481-	
	栗原　和弘（常磐大学）						
1-401 （4階）	宮脇 真一　広島修道大学 初等数学教育における生産的練習（Produktives Üben）に関する研究 —「鏡を使って2倍にする」教材を活用した授業実践の成果と課題—	4 p.673-	松岡 克典　奈良学園大学 小数に対する錯覚的簡単さが処理形式選択・計算精度・自信に与える影響の解明	6 p.701-	佐藤 学　畿央大学 CCKとSCKを「構え」として捉え直す算数調査問題の設計	14 p.513-	
	中逸　空（北海道教育大学）						
1-402 （4階）	矢野 秀樹　日本福祉大学 生成AIによる探究プロセスの構築	12 p.857-	砂田 大樹　弘前大学大学院 『数学　第一類・第二類』における郷土に関する教材の特徴—国民学校初等科算数教科書との接続に着目して—	13 p.869-	松島 充　香川大学教育学部 インクルーシブ理数教育における目標とケアの哲学的探求 —責任，ケアの問題，連帯に視点を当てて—	16 p.561-	
	両角　達男（横浜国立大学）						
1-403 （4階）	花﨑 誠太郎　広島大学大学院人間社会科学研究科 小学校教師志望学生による探求型模擬授業に関する分析—教授人間理論の視点から—	14 p.881-	赤崎 向紀　鹿児島県曽於市立財部中学校 客体化理論に基づく全体活動を捉える分析枠組みの構築	16 p.885-	徳岡 美咲　奈良教育大学大学院教育学研究科 探究活動の「問いを立てる」段階に焦点を当てた基礎的活動の利点と問題点	4 p.145-	
	木根　主税（宮崎大学）						

【確定版】 11月1日（日）午後　氏名・所属は筆頭著者のみ

教室	13:00～13:25　口頭発表4ページ（6）	分科会収録頁	13:30～14:10　口頭発表8ページ（5）	分科会収録頁	14:15～14:55　口頭発表8ページ（6）	分科会収録頁
1-201 （2階）	長沢 圭祐　新潟市立両川小学校・広島大学大学院 数学教育研究におけるargumentation研究の動向と課題	11 p.829-				
	山田　篤史（愛知教育大学）					
1-202 （2階）	上田 将大　群馬県立中央中等教育学校 中学校数学科におけるFIT（基礎・探究・転移）デザインの構築と実践 —1次方程式の学習指導を通して—	16 p.889-				
	佐々　祐之（北海道教育大学）					
1-203 （2階）	内藤 真人　一宮市立木曽川東小学校 算数科における道徳的・社会的価値観の変容と葛藤に関する実践的研究 —具体的数値を介在させた社会的オープンエンドな問題を通して—	3 p.629-	三輪 直也　筑波大学人間総合科学学術院院生，筑波大学附属高等学校 パターンの一般化における不変的な関係の導出プロセス —表現の変換を分析の観点として—	4 p.177-		
	下村　岳人（島根大学）					
1-205 （2階）	小篠 拓央　春日部共栄中学高等学校 関数電卓の使用を前提とした三平方の定理の学習に関する一考察 —富士山の頂上から見わたせる距離を推測する授業を例に—	12 p.841-	内窪 夏希　筑波大学人間総合科学学術院 数学的な才能に恵まれた生徒のアイデアをめぐる相互作用の分析 —数学科授業における「数学的な才能」の把握に向けた事例研究—	4 p.81-	長谷川 光未　川崎医療福祉大学・広島大学大学院 遠山啓『算数の探険』第3巻の物語的教材構成に関する一考察 —その教育的有効性と適用上の課題—	4 p.153-
	服部裕一郎（岡山大学）					
1-206 （2階）	松田 梨沙　千葉大学大学院教育学研究科 小学校算数科の教科書における等号の扱われ方に関する考察	6 p.705-	両角 達男　横浜国立大学 自然数を連続する自然数の和の式に表すことに関する中学生の数学的探究 —操作活動の対象化，表現，思考の深化に着目して—	6 p.217-	長世 諒　東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科 平行四辺形の高さの概念を拡張する過程についての考察 —対象化理論を視座として—	3 p.33-
	市川　啓（宮城教育大学）					
1-207 （2階）	熊倉 啓之　元静岡大学 センス・オブ・ワンダーを育む図形教材の開発	7 p.721-	渡辺 敏　実践女子大学 小学校6年生の投影的な見方の指導に関する一考察	7 p.273-	中川 裕之　東京理科大学 類推において子どもが行う適応の様相に関する一考察 —アブダクションを視点とした着想過程の分析を通して—	3 p.25-
	成田慎之介（東京学芸大学）					
1-301 （3階）	榎本 哲士　信州大学 代数的思考における式をよむことの質的な差異—塵劫記「きぬぬす人を知る事」の授業実践を事例として—	6 p.693-	山本 雄大　東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科 高等学校数学における公開データに基づく主張の点検と議論への関与の構造化 —ー variation ／ variability に着目してー—	9 p.345-	岩佐 花月　筑波大学人間総合科学学術院 学校数学における統計グラフの構成過程に関する一考察 —クロス集計表からモザイク図への構成過程に焦点を当てて—	9 p.313-
	川上　貴（宇都宮大学）					
1-302 （3階）	村竹 勇星　静岡大学大学院教育学研究科 仮説検定における帰無仮説の意味理解に関する研究—標本変動を捉える活動を基盤として—	9 p.781-	北脇 恭介　東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科 共変的推論と多変的推論からみた変数間の関係の構成過程に関する事例的研究 —「漏斗の問題」を解決する中学生ペアの分析を通して—	8 p.289-	橘 俊介　東京理科大学大学院理学研究科 分散推論を活用した話し合いにおける創発過程の考察 —数学学習におけるコミュニケーション連鎖の視点による分析を通して—	10 p.361-
	辻山　洋介（群馬大学）					
1-304 （3階）	高井 直樹　広島大学大学院人間社会科学研究科 関数のグラフの平行移動の概念形成についての考察—APOS 理論の視点から—	4 p.657-	大渕 拓海　東京学芸大学附属高等学校 数学的帰納法のインフォーマルな証明から形式的な証明への学習指導に関する研究	11 p.385-	村田 翔吾　日本体育大学 局所的体系の構築における定義活動の諸側面 —単元「諸四角形の分類」の開発と実践を通して—	11 p.425-
	小岩　大（東京学芸大学）					
1-305 （3階）	増田 有紀　埼玉大学 角の概念の学習軌道における就学前段階の具体化－幼児の遊びにみられる傾斜・回転・向きの変化に着目して—	7 p.729-	大滝 蒼天　筑波大学人間総合科学学術院 数学教育における生成AIを利用した批判的思考の育成に関する一考察 —オープンエンドな問題をめぐる対話に焦点を当てて—	12 p.449-	松本 昌也　市川学園 市川中学校・高等学校 実験数学における探究を支援するカスタマイズAIの設計 —チェビシェフ多項式を題材とした授業実践を通して—	12 p.465-
	小林　廉（国立教育政策研究所）					
1-401 （4階）	鈴木 佑実　秩父市立吉田中学校 関数電卓使用を前提とした場合の標準化テストの比較に関する一考察—米国標準テストSATと大学入学共通テスト数学Ⅰ・Aを例として—	12 p.845-	小林 稜　東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科 「抽象の過程」としての集合の考えの小学校算数科教科書における扱いの変遷 —数学教育現代化期とその次の改訂期の検定教科書に焦点をあてて—	13 p.489-	安孫子 仁　多摩大学目黒中学校・高等学校 授業研究における飛び込み授業による参観教師の変容 —気づきの分析を通して—	14 p.497-
	松元新一郎（静岡大学）					
1-402 （4階）	小林 徹也　明治大学総合数理学部 高校生の和算探究における初発の問いFQの検討 —和算原点提示後の記述に着目して—	13 p.865-	大嶋 貫汰　筑波大学大学院 学校数学カリキュラムにおける「数学の本質」の構成要素に関する一考察	16 p.529-	渡辺 信　創志数学研究所 日本文化の数学観と角度概念から生み出されること —市松模様を媒介とした「見方の転換」と新しい数学文化の創出—	16 p.577-
	花園　隼人（千葉大学）					
1-403 （4階）	松尾 七重　千葉大学 幼小接続期における繰り返しのパターン認識力と算数への関心の関係	16 p.893-	小原 舞音　筑波大学附属聴覚特別支援学校 子どもの比例概念の意味づけにおける身体的経験への接地 —中学校生徒の比例関係判断と情意に着目した事例的検討—	8 p.281-	谷本 悠樹　筑波大学人間総合科学学術院 学校数学におけるグラフアルゴリズムの一般化に関する研究	16 p.537-
	茅野　公穂（信州大学）					

【確定版】 ポスター発表（10月31日（土）15:00～16:00）会場　2階・3階・4階ギャラリー　氏名・所属は筆頭著者のみ

※ポスター発表の会場は，10 月 31 日午前から 11 月 1 日午後までオープンにします。
ポスター発表の方は受付が済み次第，会場にて指定された場所にポスターをお貼りください。

2階ギャラリー

有働　将之　弘前大学大学院教育学研究科 高等学校数学科における授業UDの視点を取り入れた実践―〈参加〉と〈理解〉に着目して―	1 p.897
濵田　真助　広島大学人間社会科学研究科 「必要条件・十分条件」を用いた思考の方法知化を促すための指導原理に関する研究	3 p.901
寺井　あい　和歌山市立松江小学校 小学校第3学年前期の学習を通した比例的推論の進展に関する考察	3 p.900
梶浦　晋平　愛知県一宮市立大和東小学校 発展的に考える算数授業の事例研究 ―モデルシートの効果的な活用を通して―	3 p.898
上村　裕之　兵庫教育大学大学院 数学的レジリエンスを高める中学校数学科の授業―action proof の活用を通して―	4 p.903
原川　純一　小川町立東中学校 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化に向けた指導方法の工夫	4 p.906
佐藤　茂太郎 兵庫大学大学院連合学校教育研究科 インフォーマルな知識を利用した割合指導に関する研究―第1用法の学習活動に焦点を当てて―	4 p.904
西山　寛人　広島大学大学院人間社会科学研究科 数学的認識の変容を促す定義の変化に関する研究	4 p.905
石橋　一昴　岡山大学学術研究院教育学域 算数科におけるインターリーブ（交互配置）を取り入れた単元構成の検討 ―5年「測定値の平均」と「異種の二つの量の割合」を例として―	4 p.902
田中　陽葉　広島大学大学院 フリースクールにおける論理的な見方・考え方を育む教材開発の試み	3 p.899

3階ギャラリー

藤井　伶哉　宇都宮大学大学院教育学研究科 数学科における論理的思考力を育成する授業の考察-フローチャートを活用した授業を通して-	4 p.907
小池　和希　横浜市立旭中学校 デザイン思考を取り入れた数学的モデリングの授業実践 ―中学校1年生における校内標識の製作―	5 p.908
窪田　正義　兵庫教育大学大学院 小学校第3学年における乗法の理解とユニット調整の実態	6 p.910
牛島　茜英　埼玉大学大学院教育学研究科 小学校算数科における式の表現とよみの研究 ―令和8年度発行の小学校高学年の教科書分析を通して―	6 p.909
原　えりさ　埼玉大学大学院教育学研究科 ラングレーの問題の補助線に焦点を当てた教材の研究	6 p.912
佐々木　三央　京都教育大学附属京都小中学校 色水づくりの活動における量の関係の捉え方に関する検討 ―小学校第1学年の思考に着目して―	7 p.911
佃　晴夫　奈良教育大学大学院 批判的思考を育成するためのシミュレーション活動の構想―文脈的知識に焦点をあてた「データを集めるプラン」を考える活動―	9 p.913
船田　紗更　奈良教育大学大学院 算数学習にみる数学的対象の捉え方の変化の過程―「アスペクトの閃き」に着目したディスコース分析の提案―	10 p.915
廣中　穂花　愛知教育大学大学院 数学教育におけるジェスチャー研究の理論的枠組みと研究課題	10 p.914

4階ギャラリー

稗田　十良太　広島大学大学院人間社会科学研究科 証明活動の発見機能と問題設定能力との関係についての考察	11 p.916
北川　愛梨　東京学芸大学大学院 生成AI活用に関わるComputational Thinkingの一考察一数学的モデル化過程の分析を方法として一	12 p.918
青木　昌雄　北海道教育大学函館校 行列簡約化による連立方程式解法アプリの操作記録に基づく解答過程の分析 ―「取消」ボタンでの自己修正に着目して―	12 p.917
瀬沼　花子　元玉川大学 昭和10年代の国定算数教科書にみる実世界と結びついた算数教材の特徴 ―「事物分類表」「用語・記号分類表」を中心に―	13 p.919
春日　学　東京成徳大学 小学校教員養成課程における算数科の問題解決型授業を具現化する模擬授業の試み ―指導案作成,模擬授業,省察をセットにした学習の効果と課題―	14 p.920
岩下　咲良　広島大学大学院人間社会科学研究科 数学科授業における数学不安を低減する指導法の研究構想	16 p.922
柳　健　相模女子大学 算数科「データの活用」と国語科「書くこと」との学習指導の関連に関する実践的研究 ―子どもの意見文の記述内容の分析をもとにした4年「資料の整理」の授業考察を通して―	16 p.924
池田　智也　埼玉大学大学院教育学研究科 数学科におけるSTEM/STEAM教育の実践に向けた研究	16 p.921
久野　哲司　愛知教育大学 算数・数学科における「問いを育む子ども」の育成 ―子どもの問いの生成・変容過程と目的意識形成の解明―	16 p.923